



***BİLECİK/OSMANELİ ŞEHİT OSMAN ER
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ***

2024-2028

STRATEJİK PLAN

T.C

OSMANELİ KAYMAKAMLIĞI

OSMANELİ ŞEHİT OSMAN ER ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





"Vatanını en çok seven, görevini en iyi yapandır."

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Bilecik		İlçesi: Osmaneli	
Adres:	Haceloğlu Mahallesi Yenidoğan Sokak No 1	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/FYBQ9gN1mhQt3preA
Telefon Numarası:	2284620060	Faks Numarası:	2284620060
e- Posta Adresi:	764563@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://osmanelihl.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	764563	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Işığında Stratejik Planlama

İnsanlığa gerekli olan, insana ait evrensel, yerel, maddi, mesleki, ahlaki, milli tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme ve ilerleme sağlamasıdır. Öte yandan teknoloji başdöndüren bir hızla bir değişim yaşamaktadır. Değişimin hızlı yaşandığı bu yüzyılda güçlü olabilmek için teknolojik gelişmeleri takip eden değil, teknolojinin yerli üretimini sağlayan bir mantalitede olmak lazımdır. Bu meyanda 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmalıyız.

Madde ve mânâya yönelik bütüncül bir varlık ve bilgi anlayışına sahip imam hatip okulları; verdiği eğitim ile geçmişini ve kültürel mirasını iyi bilen, yaşadığı zamanın ruhunun farkında olarak günümüz dünyasını ve gönül coğrafyamızı iyi okuyan, ülkesine ve insanlığa faydalı olma idealinde, bilgi ve hikmetin ışığında erdemli duruşuyla medeniyetimizin ihya ve inşasında sorumluluk sahibi olacak nesiller yetiştirme hedefinde eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

Gelecek beş yıl içinde gerçekleştireceğimiz çalışmalarımızda bakanlığımızın Türkiye Yüzyılı Vizyonunu rehber olarak stratejik planımızı uygulamaya koyacağız. Ülkemizin ve dünyanın geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirmek adına eğitim için elimizden geleni yapmaya hazırız. 2024-2028 Stratejik Planımız, Türkiye Yüzyılı vizyonu ile şekillenmiş ve Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı ile uyumlu bir plan olarak ortaya çıkmıştır. Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın amacı; Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmektir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Duran BORAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Okul Kurum Bilgileri -4 Sunuş -5 Kısaltmalar -7,8 Tanımlar – 8,9

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ – Bölüm 1 -10

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi -11
- 1.2. Planlama Süreci - 11,12,13,

2. DURUM ANALİZİ Bölüm 2- 14

- 2.1. Kurumsal Tarihçe - 15
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi - 15
- 2.3. Mevzuat Analizi -16,17,18
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi – 19,20
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi -21,22,23,24
- 2.6. Paydaş Analizi -24,25
- 2.7. Okul İçi Analiz -25,26

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı -26
- 2.7.2. İnsan Kaynakları -28,29,30,31
- 2.7.3. Teknolojik Kaynaklar -31
- 2.7.4. Mali Kaynaklar -32
- 2.7.5. İstatistik Veriler -33,34,35

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE) -35,36

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler(GZFT) Analizi 36,37

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi -38,39,40,41

3. GELECEĞE BAKIŞ Bölüm 3 -42

3.1. Misyon -43

3.2. Vizyon -43

3.3. Temel Değerler -43

3.2. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ -43

3.1. Amaçlar -43

3.2. Hedefler - 44-45

3.3. Performans Göstergeleri -45,46 ,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,

3.4. Stratejilerin Belirlenmesi -46 ,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,

4. MALİYETLENDİRME Bölüm 4 -61,62,63,

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME 6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler Bölüm 5-64

5.1. 2024-2028 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli -65,66

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Örnek Tablosu-66

EKler : 67.....

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
İHL	İmam-Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
LGS	Liselere Giriş Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	Organisation for Economic Co-operation and development (İktisadi İş birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	Strenghts, Weaknesses, z, Threats
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TEKNOFEST	Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİNİN KISALTILMASI

BİETHB	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
DHB	Destek Hizmetleri Birimi
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İKHB	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
MTEHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
ÖBHB	Özel Büro Hizmetleri Birimi
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
YÖYEHB	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç- gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil, bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Bireyler: Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, isteklendirme ve özel akademik alanlarda yaşıtalarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



BÖLÜM I



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Duran BORAN	Okul Müdürü	Fatih ER	Müdür Yardımcısı
Tuğrul YAVAŞ	Müdür Yardımcısı	Halil İbrahim DALAR	Öğretmen
Hanife İPEK	Öğretmen	Hasan Emre PARLA	Öğretmen
Rumeysa TOPÇU	Öğretmen	Emine GEZER	Öğretmen
Ömer YÜCE	Okul Aile Birliği Bşk.	İlkay AYNA	Öğretmen
Volkan NAR	OAB Yönetim K.Üyesi	Sonay SOYSAL	OAB Yönetim K.Üyesi

1.2. Planlama Süreci:

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun gereklilikleri doğrultusunda, kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine dayalı bir yönetim anlayışının benimsenmesi hedeflenmektedir. Bu kanunla kamu idareleri, kalkınma planları, ulusal programlar ve ilgili mevzuat çerçevesinde geleceğe yönelik misyon ve vizyonlarını belirleme, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda değerlendirme ve bu süreçleri katılımcı yöntemlerle izleme zorunluluğuyla karşı karşıya kalmıştır. Bu bağlamda, Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2019-2023 dönemini kapsıyordu. gerçekleştirilmiştir.

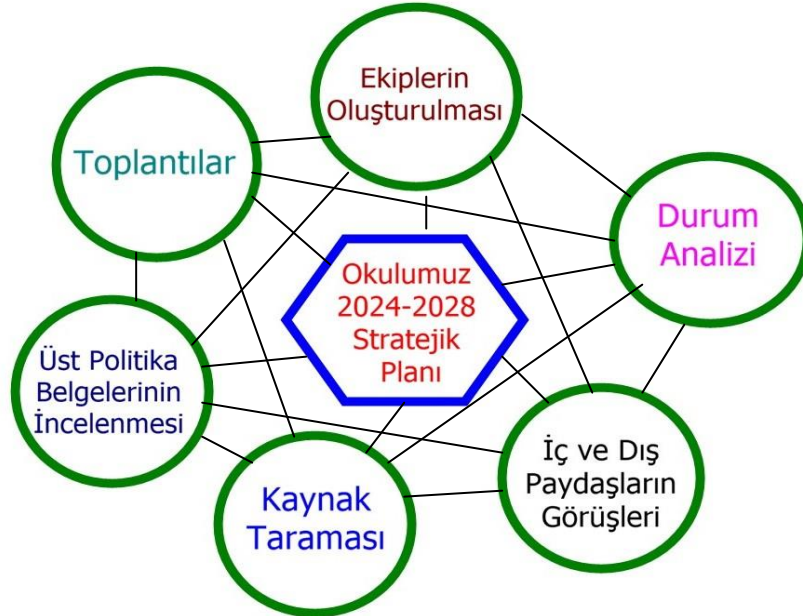
2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum

analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Osmaneli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında yaptığı hazırlık süreci toplantılarına katılım sağlandı. Stratejik Plan Geliştirme Kurulu ve diğer paydaşların katılımıyla başta Bilecik Eğitimde Nitelik ve Vizyon (BİL-EN) Programı başta olmak üzere uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bakanlığın belirlediği 7 amaç, bu amaçlar doğrultusunda belirlenen hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik stratejik hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları ilgili birimler tarafından hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlama çalışmaları Bakanlığımızın çalışma takvimi doğrultusunda hazırlanan Müdürlüğümüz çalışma takvimine uygun olacak şekilde yürütülmüştür. Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi stratejik planlama temel eğitimi toplantıları gerçekleştirerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.

Şekil 1.1 Stratejik Plan Oluşum Şeması



Millî Eğitim Bakanlığının 2022/21 sayılı Genelgesi ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı genelge, ile Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi kurulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Süreci Şu Adımları İçermektedir:

1. Osmaneli Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü, 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmaları için Stratejik Plan Çalışma Ekibi kurmuştur.
2. Stratejik Planlama Ekibi, yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.
3. Okulumuz personellerine memnuniyet anketi uygulanmış ve elde edilen sonuçlar plana yansıtılmıştır.
4. Okulumuzda görev yapan öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve velilerimize kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması amacıyla görüş ve öneri formları gönderilerek sonuçları hakkında analizler yapılmıştır.
5. Eğitim kademesinde hizmet veren farklı birimlerden yönetici ve öğretmenlerin katıldığı paydaşlarla yapılan çalıştayla GZFT analizi yapılmıştır. Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan "eğitim hedefleri" göz önünde bulundurulmuştur. Osmaneli Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken 5018 sayılı Kanun'da öngörülen "katılımcılık" ilkesine azami ölçüde riayet edilmeye çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken üst politika belgeleri ile Ar-Ge birimimizce yapılan anketler ve Bilecik Eğitimde Nitelik ve Vizyon Programı dikkate alınmıştır.

1.2. Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmaları, 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi toplantısında, stratejik yönetim anlayışının önemi vurgulanmış, Osmaneli Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planları ile sağladığı ilerleme üzerinde durulmuştur. . Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi, Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı'nı incelemiş, geniş katılımlı anketler uygulamış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

1.3. Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları çerçevesinde, . Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'ni oluşturmuştur. Müdürlüğümüz . Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibine ilişkin bilgiler Tablo 1 de yer almıştır.



BÖLÜM II



2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz) •
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında, Bilecik Valilik Makamının 14.08.2012 tarih ve 8408 sayılı oluruyla eğitim öğretime Osmaneli İmam Hatip Ortaokulu ismiyle başlamıştır. Binasının olmaması nedeni ile Osmaneli Atatürk Ortaokulu'nun Ek Binasında (B Blok) iki sınıf olarak 38 öğrenci ile eğitime başladı.

10 Temmuz 2016 tarihinde Hakkari'de şehit olan Osmaneli İlçemizden Piyade Er Osman Er kardeşimizin şehadeti sebebi ile okulumuzda isim değişikliği yapılmış olup, 15 Ağustos 2016 tarihinden itibaren Osmaneli **Şehit Osman Er İmam Hatip Ortaokulu** ismiyle Eğitim Öğretime devam etti.

. Okulumuz 3 Mart 2021 itibarıyla tüm kodrusu ile birlikte Osmaneli Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesine alınmıştır. 6 Nisan 2021 Tarihinden itibaren

Okulumuz adres kaydına bağlı kayıt yapan okul değildir. ilçemizin bütün mahallelerinden istemeleri halinde kayıt yapılabilmektedir. Osmaneli ilçesinin 27 köyünden taşınmalı olarak gelen öğrencilerimiz vardır. Dolayısıyla ile okulumuz Taşıma Merkezi bir okuldur.

Ulaşım : İl merkezine ulaşım 20 dakikada bir ilçe merkezinden kalkan minibüslerle sağlanmaktadır. Ayrıca Eskişehir, Sakarya, Bursa, Kocaeli, Yalova ve İstanbul'a ilçeden geçen ana yol ile bağlantı sağlanmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Uygulanmakta olan plan genel anlamda başarılı olup planın uygulanmaya başlamasına müteakip 2020 yılı Mart ayından sonra dünyada ve ülkemizde bir kriz durumu olarak ortaya çıkan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması

izolasyonların artması, pandemi sonrası dönemin etkilerin bir müddet daha devam etmesi bazı hedeflere ulaşılmasında olumsuzluk oluşturmuştur.

2.3. Mevzuat Analizi

Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik planında yer alan Mevzuat Analizi incelenmiş olup , 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda okulumuz Stratejik Planı için Mevzuat Analizi oluşturulmuştur. Buna göre;

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

Osmaneli Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda hem İmam-Hatip Ortaokulu hem de İmam Hatip Lisesi olarak eğitim ve öğretim veren bir kurumdur.

1) Kurumumuz Ortaöğretim kurumları Yönetmeliğinde 7. Madde de belirtilen Ortaöğretim kurumları; a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı, b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

- h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
- 1) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.
- 2) Kurumumuzdaki Eğitim Öğretim faaliyetleri Ortaöğretim kurumları Yönetmeliğinde 8. Madde de belirtildiği gibi Eğitim ve öğretim etkinlikleri;
- a) Uygulanan program tür ve içeriklerine uygun olarak yürütülür.
- b) Bilimsel düşünme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşabilen, iletişim kurabilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, eğitim sürecine aktif olarak katılan, millî, insanî ve evrensel değerleri benimsemiş öğrenciler yetiştirecek biçimde yapılandırılır.
- c) Okul, işletme ve/veya programların özelliğine uygun mekânlarda yürütülür.
- 3) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, bireysel farklılıkları ve yeterlilikleri, ilgi, istek ve yetenekleri ile gelişim özellikleri dikkate alınarak yaşam becerilerini geliştirmek ve öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak üzere ortaöğretim kurumlarında öğrenimlerini sürdürürler.
- 4) Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle ortaöğretim kurumlarının özelliklerine göre öğretmen gözetiminde bireysel veya gruba yönelik alan uygulamaları, etkinlikler ve serbest çalışmalar yapılır. Bu kapsamda spor salonu, spor sahası, müzik odası, atölye, laboratuvar, kütüphane, konferans salonu ve diğer uygulama mekânlarından öğrencilerin yararlanmaları için okul yönetimince gerekli tedbirler alınır. Ortaöğretim kurumlarında hangi uygulamalara ve etkinliklere yer verileceğine okul, çevre ve uygulanan programların özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi doğrultusunda okul yönetimince karar verilir.

Mevzuat: Kanun, Yönetmelik ve Genel Dokümanlar Kaynakları
T.C. Anayasası

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

652 KHK

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname

222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

(Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 /10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)

439 Sayılı Ek Ders Kanunu

4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu

MEB Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği

Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

Tablo 2.1. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Ortaokul ve Lise çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	İlçemizde sanayileşen bölgelere kırsaldan göçün artması sebebiyle Köylerden ve dışarıdan gelen öğrenciler arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması	Okulumuzun hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması. İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemler	28758 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	Osmaneli Sanayi Bölgesinin artış sağlaması ile birlikte göçün artması sebebiyle Köylerden ve dışarıdan gelen öğrenciler arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması	Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
İnsan kaynakları hizmetleri	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	Mevcut görevlerin yerine getirilebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.	Kamu çalışanlarının teknoloji kullanımının artırılması ve verimli kullanımına yönelik çalışmaların yapılması,
Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Madde	Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı	Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir.

Tablo 2.2 :Üst Politika Belgeleri

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	İlimizde sanayileşen bölgelere kırsaldan göçün artması sebebiyle ilçeler ve bölgeler arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması	Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması. İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemler	28758 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	İlimizde sanayileşen bölgelere kırsaldan göçün artması sebebiyle ilçeler ve bölgeler arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması	Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
Yaygın eğitim ile ilgili iş ve işlemler	27587 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	İlimizde sanayileşen bölgelere kırsaldan göçün artması sebebiyle ilçeler ve bölgeler arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması	Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
İnsan kaynakları hizmetleri	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	Mevcut görevlerin yerine getirilebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.	Kamu çalışanlarının teknoloji kullanımının artırılması ve verimli kullanımına yönelik çalışmaların yapılması,

	Yönetmeliği 20. Madde		
Strateji geliştirme hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Madde	Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi, Kurum içi koordinasyonun artırılması,
Ölçme, Değerlendirme ve sınav hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Madde	Ölçme değerlendirme hakkında güncel bilgilerin ilgililerce yeteri kadar sahip olunmaması	Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim planlamalarının yapılması

Tablo 2.3 Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	İlköğretim İho	
	Hayat Boyu Öğrenme Mesleki Açık İHL	
	Ortaöğretim İHL	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşerî, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişler
	Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde etkili olan İzleme Ortamı, Risk Değerlendirme, İzleme Faaliyetleri, Bilgi ve İletişim ile İzleme alanları

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Okul Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiştir;

- ❖ Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri
- ❖ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
- ❖ Sınav işleri
- ❖ Sınıf geçme işleri
- ❖ Öğrenci işleri
- ❖ Personel işleri
- ❖ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
- ❖ Öğrenci sağlığı ve güvenliği
- ❖ Okul çevre ilişkileri
- ❖ Kurum içi eğitim
- ❖ Rehberlik hizmetleri
- ❖ ÖSYM hizmetleri
- ❖ Genel bilgi edinme hizmetleri

Tablo 2.4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANLARI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Eğitim ve öğretim	<p>Temel eğitim, ortaöğretim, din öğretimi, ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p>a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek. <p>b) Eğitim kurumumuza yönelik görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,2) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,3) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,

- 4) Kurumumuzun idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 5) Kurumumuzun hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 6) Kurumumuzda iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 7) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 8) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alacak öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

c) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Bilimsel,
kültürel, sanatsal
ve sportif
faaliyetler

1. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
2. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
3. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
4. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
5. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
6. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
7. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
8. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
9. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
10. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. 12. Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
Ölçme ve değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek, 2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, 3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek, 4. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, 5. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek 6. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 7. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 8. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 9. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, 10. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, 11. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 12. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
İnsan kaynakları yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, 2. Okulumuz personeli özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, 3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, 4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, 5. Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, 6. Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin rehberlik yapmak 7. Öğretmen yeterliliklerine ilişkin geri bildirim ve önerilerde bulunmak, 8. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
Araştırma, geliştirme, proje ve protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurumumuz düzeyinde iş takvimini hazırlamak, 2. Okulumuz stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, 3. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, 4. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, 5. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 6. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, 7. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 8. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 9. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 10. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, 11. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
Yönetim ve denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek, 2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, 3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek, 4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,

	<ol style="list-style-type: none"> 5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak, 6. Öğretmenlerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak, 7. Eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak, 8. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak, 9. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 10. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak, 11. Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
Fiziki ve teknolojik altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yayın faaliyetlerini yürütmek, 2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, 3. Ücretsiz Ders Kitabının öğrencilere ulaştırılmasını sağlamak 4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, 5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek, 6. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, 7. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek, 8. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek. 9. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

2.6. Paydaş Analizi

Katılımcılık ilkesi stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Bir kamu kurumu olarak bu ilke doğrultusunda etkileşim içinde olduğumuz tarafların görüşlerini toplamak ve planlama sürecinde bu görüşlerden faydalanmak, sürecin daha sağlıklı işlemesi bakımından önemlidir. Paydaş görüşlerinin toplanması aynı zamanda bu görüşlere göre belirlenen politika ve faaliyetlerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini de sağlamaktadır. Bu sebeple, müdürlüğümüzün ürettiği hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumların görüşlerinin alınması için bir anket geliştirilmiştir. Bu bilgiler doğrultusunda Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

- Paydaşların Tespiti
- Paydaşların Önceliklendirilmesi
- Görüşlerin Alınması
- Görüşlerin Değerlendirilmesi

İlgili anketler İç paydaşlar olarak öğretmenlere, öğrencilere ve öğrenci velileri ile paylaşılmıştır. Anketlerden alınan sonuçlar değerlendirilmiş, değerlendirme sonuçları GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır. Anketlerden elde edilen veriler aşağıdaki şekillerle ifade edilerek açıklanmıştır.

Tablo 2.5. Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcılara İlişkin Tanımlayıcı Bilgiler

SIRA NO	PAYDAŞ TÜRÜ	PAYDAŞ	SAYI
1	İç Paydaş	Öğretmen	18
2	İç Paydaş	Öğrenci	63
3	İç Paydaş	Veli	90
TOPLAM:			171

Sıra No	Paydaş Türü	Paydaş	Sayı	Önem Derecesi	Etki Derecesi
1	İç Paydaş	Öğrenci	63	5	5
2	İç Paydaş	Veli	90	5	5
3	İç Paydaş	Personel	18	5	5
TOPLAM			4679		
Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)					

Paydaşlarımız öğretmen öğrenci ve veli memnuniyet anketleri değerlendirilmiş olup memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo2.5. de paydaşlarla gerçekleştirilen anketler ekte yer almaktadır.

2.7. Okul İçi Analiz

Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü olarak kurum içi analiz gerçekleştirilmiş olup okulumuzun iyileştirmeye açık alanları aşağıda belirtilmiştir:

İnsan kaynaklarının katılımcı yaklaşımla etkin ve verimli kullanımı,
Kurumsal denetim ve öz değerlendirme sisteminin oluşturulması,
Kurumsal kapasite ve verimliliği artırmada motivasyonun işletilmesi,
İnsan kaynaklarının/ entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
Kurum içi iletişiminin güçlendirilmesi ve bilgi paylaşımı,
Ekip ruhuyla yenilikçi çalışma anlayışının güçlendirilmesi,
Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları,
Örgütsel öğrenme, örgütsel destek, birimler arası koordinasyon,
İş birliklerinin yönetimi, paydaş yönetim stratejisi.
İnformal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
Yöneticilerin iletişim, iş birliği ve paylaşımına açık olması,
Yöneticilerin katılımcı yaklaşımdan yana olmaları,
Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ulusal ve uluslararası meydana gelen değişimleri takip etmesi,
İnovatif anlayış ve farklılıkların desteklenmesi.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumda görülen baskın kültürel davranışlar öncelik sırasına göre:

İnformal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,

Yöneticilerin iletişim, iş birliği ve paylaşımına açık olması,

Yöneticilerin katılımcı yaklaşımdan yana olmaları,

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ulusal ve uluslararası meydana gelen değişimleri takip etmesi,

İnovatif anlayış ve farklılıkların desteklenmesi.

Tablo 2.7.1.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Kız öğrenci :109 Ortaokul Lise : 55 Kız Erkek Öğrenci : 104 Ortaokul Lise : 32 Erkek Yabancı Uyruklu Öğrenci : 11 Lise : 1 Y.Uyruklu
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları ve KTS Hedef LGS ve Hedef YKS kayıtları
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Taekwondo Lisanslı : 5 sporcu 2024 okul sporları il birinciliği Güreş Lisanslı : 14 Sporcu Okul Sporları Dereceleri Karate Lisanslı : 4 Sporcu 2024 Okul Sporları il 1 ve 3. Lüğü Amatör u15 Futbol : 9 sporcu Amatör u18 Futbol : 3 Sporcu Okul Sporları voleybol-futsal : 48 Sporcu
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.Belgeler Rehberlik Servisindedir.
Devam-devamsızlık verileri	E-okul veli bilgilendirme ,Devamsızlık Mektubu SMS bilgilendirme,Okula davet etme yöntemleri ile veliye ulaştırılmaktadır. Rehberlik Servisi devamsızlık nedenleri anketi ve analizleri (ekte sunulmuştur.)
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Rehberlik Servisi anketleri ve analizleri
İnsan kaynakları verileri	İdareci :3 Lisans Öğretmen :18 Yüksek Lisans Öğretmen :3 Hizmetli memur :1 TYP Çalışanı :1
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%100
Öğrenme ortamı verileri	Bina Sayısı :1 Anabina Spor Odası :1 FKB Lab. :1 Fen Lab. :1 Derslik :17 Kütüphane :1 Dil Lab. : 1 Akıl ve Zeka oyunları sınıfı :1 Sığınak :1 Yemekhane :1 Kantin :1 Mescidler :2 Kıraat Odası :1
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Anketler veli öğretmen öğrenci paydaşlarla yapılmış olup ekte sunulmuştur. Kurumumuzu olumlu değerlendirme oranı % 95 tir.

2.8 Teşkilat Yapısı

Okulumuz okul müdürü, görevlendirme 2 müdür yardımcısı, görevlendirme 2 hizmetli, 25 öğretmen (4 öğretmen görevlendirme-ücretli) vazifesini yerine getirmektedir.

Şema 2.8.1. Teşkilat şeması

Teşkilat Şeması



2.9. İnsan Kaynakları

2.9.1.Hizmet Birimleri

Tablo 2.9.1 Norm Kadro

Sıra No	Görevi	Bay	Bayan	Toplam
1	Müdür	1		1
2	Müdür Yardımcısı		-	
3	Beden Eğitimi	1	-	1
4	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	1	3
5	Fen Bilimleri	-	2	2
6	Türkçe Edebiyat	1	3	4
7	Matematik/İlköğretim Matematik		3	3
8	İngilizce	-	3	3
9	Sosyal Bilgiler	1	-	1
10	Tarih	-	1	1
11	Coğrafya	-	1	1
12	İhl meslek dersleri	-	4	4
13	Rehber Öğretmen	-	1	1
14	Arapça	-	-	
Toplam		6	19	25

Tablo 2.9.2. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Sıra No	Görevi	Bay	Bayan	Toplam
1	Hizmetli	1	0	1
2	Geçici Personel(TYP Çalışanı)	0	1	1
Toplam		1	1	2

Tablo .2.9.3. Okuldaki Mevcut Öğretmenler ve Branşları

Sıra	ADI SOYADI	BRANŞI	Kadro
1	Emine GEZER	Matematik	Kadro
2	Semra AKTAŞ	Türkçe	Kadro
3	Zafer ÖZÇELİK	Türkçe	Kadro
4	Halil İbrahim DALAR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Kadro
5	Saliha DALAR	İhl-meslek dersleri	Norm fazlası
6	Meryem Şeyma KARACA	İhl-meslek dersleri	Kadro
7	Navruz ARI BAYRAM	İhl-meslek dersleri	Kadro
8	Hatice DUYAR	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	Kadro
9	Hatice ULUTAŞ	İhl-meslek dersleri	Kadro
10	Duran BORAN	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Kadro
11	Tuğrul YAVAŞ	Sosyal Bilgiler	Kadro

12	Mehmet BAYRAM	Beden Eğitimi	Kadrolu
13	Ayşe KARA	İngilizce	Kadrolu
14	Zeynep YAŞA	İngilizce	Kadrolu
15	Zeynep ERDAĞI	Matematik	Kadrolu
16	İlkay AYNA	Türk Dili ve Edebiyatı	Kadrolu
17	Fatma ARIK	Tarih	Kadrolu
18	Sevgi AVCI	Coğrafya	Norm Fazlası
19	Rumeysa TOPÇU	İlköğretim Matematik	Kadrolu
20	Jale ÜNAL	İngilizce	Kadrolu
21	Meryem ERTAŞ	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Kadrolu
22	Fatih ER	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Kadrolu
23	Hanife İPEK	Rehber Öğretmen	Sözleşmeli Kadro
24	Özge ER	Fen Bilimleri	Kadrolu
25	Hasan Emre PARLA	Türkçe	Sözleşmeli Kadro

Tablo 2.9.4. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023-2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	Müdür/Müdür Yardımcısı
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	1	1
10.....Üzeri	2	2

Tablo 2.9.5. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	-	-	1	-	-

Tablo 2.9.6. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Duran BORAN	Müdür	Ek te sunulmuştur. TAB8.1		
Tuğrul YAVAŞ	Müdür Yardımcısı	Ek te sunulmuştur.TAB.8.2		
Fatih ER	Müdür Yardımcısı	Ek te sunulmuştur.TAB.8.3		

Tablo 2.9.7. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	3	2	3	2	2	4

Tablo 2.9.8. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	İdari Eğitim Öğretim. Görev Dağılımı DYS üzerinden tabliğ edilmiştir.
Müdür Yardımcısı	İdari Eğitim Öğretim. Görev Dağılımı DYS üzerinden tabliğ edilmiştir.
Müdür Yardımcısı	İdari Eğitim Öğretim. Görev Dağılımı DYS üzerinden tabliğ edilmiştir.
Öğretmenler	Meb Kanun ve Yönetmelikle belirlenen görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	657 sayılı DMK çerçevesindeki görevler .Okul Müdürünün tebliğ ettiği görevler.

Tablo 2.9.10. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı ¹	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı ¹	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı ¹	Görüşme Odası Sayısı ¹	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı ¹	Öğretmen Sayısı ¹	Velili Sayısı ¹	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	302	3	38	3	12	4

2.10. Teknolojik Kaynaklar**Tablo 2.10.1. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
E.T Tahtalar	17	17	17	0
Masaüstü PC	6	18	1	0
Bilişim Lab.	0	0	0	25+1 PC

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X		2	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası	X		1	0	
Müzik Odası		X	0	1	
Çok Amaçlı Salon	X		2	0	
Spor Salonu	X		1	0	

2.11 Mali Kaynak Analizi

Tablo 2.11.1 Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	100.000	120.000	150.000	175.000	200.000
Okul Aile Birliği	35.000.	50.000	75.000	100.000	150.000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kantin Kira Gelirleri	27.000	50.000	70.000	80.000	90.000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	162.000	220.000	295.000	355.000	440.000

Tablo 2.11.2 Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

2.12. İstatistiki Veriler

Tablo 2.12.1.Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Yıllara Göre Öğrenci Mevcutları ORTAOKUL/LİSE											
YILLAR		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Kız	Erkek	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
		104	97	107	103	110	106	114	109	118	114
		LİSE KISMI				23	22	44	40	49	44
TOPLAM		201		210		216+45		223+84		232+93	

Tablo 2.12.2. Öğrencilerin Durum Değerlendirilmesi

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	Süreklili Devamsız Öğrenci Sayısı		Özel Rehabilitasyon Merkezlerine Giden Öğrenci Sayısı		Şartlı Nakit Desteği Alan Öğrenci Sayısı		Burs Alan Öğrenci Sayısı		Kaynaştırma-Rehberlik Hizmeti		Engelli Öğrenci Sayısı		Tastikname İle Okuldan Uzaklaştırılan Öğrenci Sayısı		Örgün Eğitim Dışına Çıkarılan Öğrenci Sayısı		Beceri Eğitimini Okulda Yapan Öğrenci Sayısı		Açık Liseye Geçen Öğrenci Sayısı:	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
	1	2	1	2			2	1	3	3									2	8

Tablo 2.12.2. Karşılaştırmalı Öğretmen Derslik Öğrenci Durumu

2022-2023 Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu					
	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	DERSLİK		
KADEME	Toplam Öğretmen Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	30	325	15	10,8	21,6

Tablo .2.12.3 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı LGS ve Yerleştirme Durumu

Öğrenci Sayıları	Toplam Öğrenci Sayısı	Proje İHL-Fen Lisesi	Sosyal Bilimler Lisesi	Anadolu Lisesi	Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	Anadolu Teknik Liseleri	Anadolu Meslek Liseleri	Anadolu İmam Hatip Lisesi	Askeri Liseler	Polis Kolejleri	Güzel Sanatlar Liseleri	Açık Lise	Özel Lise	Devam Etmeyen Öğrenci Sayısı
	49	13	0	10	0	0	10	14	0	0	0	3	0	0

Tablo 2.12.4. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Üniversiteye Yerleşme Durumu

S.No	YGS - Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı	K	E	TOPLAM
1	Sınava Giren Öğrenci Sayısı	11	14	25
2	YKS Sınav Puanı İle 4 Yıllık ve Üzeri Eğitim Yapan Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı	1	1	2
3	YKS Sınav Puanı İle 2 Yıllık Eğitim Yapan Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı	2	4	6
4	Ek Kontenjan İle Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı			
5	Açık Öğretim Fakültelerine Yerleşen Öğrenci Sayısı	3	1	4
6	Askeri Okullara Yerleşen Öğrenci Sayısı			
7	Polis Akademilerine Yerleşen Öğrenci Sayısı			
8	Polis Meslek Yüksek Okullarına Yerleşen Öğrenci Sayısı			
9	Yetenek Sınavı İle Yerleşen Öğrenci Sayısı			
10	Doğrudan Geçiş İle Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Sayısı			
11	Yüksek Öğretime Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı			
12	KPSS İle Yerleşen Öğrenci Sayısı			
13	İstihdam Edilen Öğrenci Sayısı			

Akademik Başarı Özeti

Son 3 Yılda Ortaokul 8.Sınıf öğrencilerimizden ;

- 11 Öğrenci Fen Liselerine
- 36 Öğrenci Proje İmam Hatip Liselerine
- 3 Öğrenci Sınavla alan Anadolu Mesleki Teknik Liselerine
- 27 Öğrenci Anadolu Liselerine
- 45 Öğrenci Anadolu İmam Hatip Liselerine yerleşmiştir.

Son 3 Yılda Lise son sınıf öğrencilerimizden;

- 5 Öğrenci Fen Edebiyat fakültelerine
- 2 Öğrenci Eğitim Fakültelerine
- 1 Öğrenci Mütercim Tercümanlık Bölümüne
- 2 Öğrenci İlahiyat fakultesine
- 5 Öğrenci İlahiyat Yüksekokulu ve İslami İlimler Fakültesine kayıt yaptırmışlardır.

2.13. PESTLE Analizi

Pestle Analiziyle Okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin (PESTLE) tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu analizin ilk aşamasını müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. Durum Pestle Analizi raporunda geniş kapsamlı yer almaktadır.

Tablo 2.13

PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İDAREYE ETKİSİ		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK FAKTÖRLER	Yerel yönetici, STK ve siyasilere eğitim süreçlerine yönelik algıları ve ulusal eğitim politikaları ile yerel uygulamalar arasındaki uyum sorunları.	Ulusal eğitim hedefleri ile uyumlu yerel stratejilerin geliştirilmesi, politik desteğin güçlendirilmesi.	Siyasi istikrarsızlık veya politik değişiklikler, eğitim politikalarının sürekliliğini tehdit edebilir.	Yerel yönetimlerle iş birliklerini güçlendirerek eğitim politikalarının etkin uygulanmasını sağlamak.
SOSYAL VE KÜLTÜREL FAKTÖRLER	Göçmen ve dezavantajlı grupların entegrasyonu, sosyal uyum süreçlerinde yaşanan zorluklar.	Çok kültürlü eğitim programları ve sosyal uyum projeleri, kültürel zenginlik ve çeşitliliği artırabilir.	Sosyal uyumsuzluk ve ayrımcılık, eğitimde fırsat eşitliği sorunlarına yol açabilir.	Kültürel çeşitliliğe uygun eğitim materyalleri geliştirilerek ve toplum içi diyalog ve etkileşim teşvik edilerek sosyal uyum güçlendirilmeli.
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	Eğitimde dijital dönüşüm ve Endüstri 4.0'a uyum süreçlerinde yaşanan eksiklikler.	Dijital eğitim araçlarının ve metodolojilerinin geliştirilmesi, eğitim kalitesini ve erişilebilirliği artırabilir.	Teknolojik altyapının yetersizliği, eğitimde dijital uçurumun derinleşmesine sebep olabilir.	Teknolojik altyapı yatırımlarını artırarak ve öğretmenler ile öğrencilere yönelik teknoloji eğitimleri sunarak dijital dönüşümü hızlandırmalı.

YASAL FAKTÖRLER	Mevzuatın sürekli değişmesi ve eğitim standartları ile uyum sorunları.	Yeni yasal düzenlemeler, eğitimde kalite standartlarını yükseltme fırsatı sunabilir.	Yasal belirsizlikler ve uygulamada yaşanan sorunlar, eğitimde istikrarsızlığa yol açabilir.	Mevzuat değişiklikleri hakkında eğitim kurumlarına düzenli bilgilendirme ve eğitimler sunulmalıdır. Yasal uyum süreçlerini kolaylaştırmak için rehberler ve destek materyalleri geliştirilmelidir.
ÇEVRESEL FAKTÖRLER	İklim değişiklikleri ve doğal kaynakların yönetimi, eğitim tesislerinin çevresel etkileri.	Çevresel sürdürülebilirlik projeleri, eğitimde yeşil girişimleri teşvik edebilir.	Doğal afet riskleri ve çevresel yetersizlikler, eğitim altyapısını tehdit edebilir.	Çevresel eğitim programlarını güçlendirerek ve yeşil okul projelerini destekleyerek çevresel farkındalığı artırmalı.

2.14 GZFT Analizi

Durum analizi tespitinde kullanılan temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler)dir. Okulumuz GZFT analizi hazırlanırken; müdürlüğümüzün mevcut durumunu ortaya koyabilmek için müdürlüğümüz bünyesindeki öğretmen veli öğrenci ve yardımcı personel görüşlerinin alınması, yapılan çalıştay ve iç/dış paydaşlarımıza uyguladığımız anketlerden, mülakatlardan elde edilmiştir. Elde edilen veriler stratejik plan ekibimiz tarafından değerlendirilerek GZFT analizine son şekli verilmiştir. 2015- 2019 Stratejik Planında yer alan GZFT Analizi bölümü ile 2024- 2028 Stratejik Planının GZFT Analizini oluşturan veriler karşılıklı olarak incelenmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı, 2023 Eğitim Vizyon Belgesi içerisinde yer alan amaç ve hedefler dikkate alınarak ilçemizin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmiş ve Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü GZFT analizinin gruplandırması yapılmıştır.

Tablo 2.14 GZFT Analizi

İÇ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması ✓ Güçlü donanım, fiziksel ve teknolojik altyapı, ✓ İç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişim, ✓ Rehberlik servisinin program dahilinde çalışmalar yapması ✓ Ortaokul Kısımında istekli öğrencilerin Müftülük işbirliği ile Hafızlık eğitimi alması ✓ Ortaya konulan projeler sayesinde öğrencilerimizin aktif olarak eğitime katılmaları ✓ Okul sağlığı, okul güvenliği, ilk yardım ve iş sağlığına ilişkin faaliyetlere önem verilmesi, ✓ Hedef LGS ve Hedef YKS projeleri ile 8.sınıf ve 12. Sınıf öğrencilerinin sınava hazırlanması ✓ Çağdaş ve yenilikçi takım çalışmasına yatkın 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenleri motive edici bir ödüllendirme sisteminin bulunmaması, ✓ Lisede bazı branşlarda diğer okullardan görevlendirilen öğretmen olması, ✓ Bepil öğrenciler ile ilgili donanımlı destek eğitim odalarının bulunmaması, ✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere sunulan imkânların yetersizliği, ✓ Okul Aile Birliği dışında başka kurum ve kişilerden yeterli kaynak sağlanamaması, ✓ Özel sektörlerle olan iş birliği yetersizliği, ✓ Toplumda hala imam hatip okulları ile ilgili (98 şubat darbesi etkileri) olumsuz yargıların oluşması ✓ Açık Öğretim İmam Hatip ile ilgili Örgün eğitim dışında çıkmış ya da örgün eğitimden

<p>insan kaynağı,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Türkiye ortalamasına göre olumlu eğitim göstergeleri (Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayısı vb.), ✓ Her ihtiyaca cevap verecek personel ve okul aile birliğinin olması ✓ Güncel web sayfaları, ✓ Temel Eğitim, Ortaöğretim Okul Müdürlükleri ile işbirliği içerisinde hareket etmesi, ✓ Açık öğretim imam hatip lisesi ile okul dışından din öğretimi isteyen kimselerin ihtiyacına cevap vermesi ✓ Köylerden gelen öğrenci sayısının yüksek olması ,okullaşma oranına olumlu katkısı ✓ İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması ✓ Okulumuzda Mesleki yarışmalarla mesleki eğitimin canlı tutulması ✓ Tecrübeli bir yönetim kadrosuna sahip öğretmen ihtiyacının olmaması ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği, ✓ Velilerle uyum içinde öğrencilerin geleceği konusunda işbirliği yapılması ✓ Kurum faaliyetlerinin sosyal medya ile hızlı ve etkili bir şekilde kamuoyu ile paylaşılması, ✓ Uzak köylerden taşınmalı eğitimle fırsat eşitliği sağlanması ✓ Okul Binasının merkezi yerde bulunması, ulaşımın kolay olması 	<p>yararlanmamış bireylere ulaşma yetersizliği,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tüm çalışanların hizmet içi eğitim faaliyetlerinden yararlanmaya istekli olmaması, ✓ Lise kısmında devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri, ✓ Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması, ✓ Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması, ✓ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre değil öğretmen durumuna göre belirlenmesi, ✓ Okul binalarında kurulması planlanan tasarım beceri atölyeleri için yeterli alanın ve kaynağın olmaması, ✓ Ortaokula kayıt zamanı ilkokullarda imam hatip ortaokulu hakkında yersiz menfi propagandalar ✓ Taşınmalı eğitimle gelen öğrencilerin ders çıkışlarında diğer okulların çıkış saatini beklemeleri, ✓ Öğretmen sirkülasyonunun sıklıkla olması ✓ Okul internetinin fiber net olmaması, internet ağının zayıflığı
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIŞ ÇEVRE

<i>FIRSATLAR</i>	<i>TEHDİTLER</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı, ✓ Din eğitimi ve öğretime yönelik talebin giderek artması, ✓ Sınıflarda Akıllı tahtaların bulunması ✓ Ortaokullarda kız erkek sınıflarının ayrı olması ✓ Teknolojik okur-yazarlık artırıcı etkinliklerin ve projelerin oluşu, ✓ Güvenli okul, Beslenme Dostu okul, Beyaz Bayrak sahibi okul olmamız ✓ Okul aile birliğinde hayırsever işadamları olması ve eğitime katkı sağlamaları ✓ Bilişim teknolojilerinin gelişmesine bağlı olarak Şeyh Edebali Üniv. İle işbirliği yaparak Bilim söyleşileri tertip edilmesi ✓ Sınıflarda öğrenci sayılarının standartlara uygun olması ✓ Yerel yönetimlerin eğitim ve eğitim politikalarına verdiği destekler, ✓ Geleneksel Etkinliklerle mezunların ve imam 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci ailelerinin yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, ✓ Atama zamanları sıkça gerçekleşen öğretmen sirkülasyonları ✓ Teknolojik donatım maliyetinin yükselmesi, ✓ Din Eğitimi ve öğretimi ile ilgili çıkan önyargı dolu haberler, ✓ Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması, ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ait yetersiz ödenek, ✓ Dış etkenlerin (politika, sendika) eğitim kademelerine müdahale etmeleri, ✓ Taşınmalı sistemle yorgun gelen ve öğretimden olumsuz etkilenen öğrenci için Yurt ihtiyacının giderilmemesi ✓ İlçemize farklı sebeplerle göç yoluyla gelmiş özel politika gerektiren grupların varlığı, ✓ Sosyal medyanın öğrenci ve veliler üzerindeki

<p>hatip mensuplarının bir araya gelmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Yerel medyanın projelerimize ve etkinliklerimize haber paylaşımları ile destek veriyor olması, ✓ İlçemizin gelecekte sanayi şehri olmaya aday olması ve ulaşımın her yöne kolay olması ✓ Osmaneli ilçemizin tarihsel ve kültürel olarak köklü bir geçmişe sahip olması, ✓ İŞKUR tarafından yardımcı personel desteğinin sağlanıyor olması, 	<p>olumsuz etkileri,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı, ✓ Kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesinde ailelerin yeterli düzeyde bilinç sahibi olmamaları, ✓ Akademik başarı odaklı beklenti, ✓ LGS merkezi sınav sistemiyle öğrenci alan okulların haricindeki okulları tercih etmede isteksizlik, ✓ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının istenilen düzeyde olmaması, ✓ İlçemizde parçalanmış aile çocuklarının sayısında artış olması,
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.15. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Tablo 2.15.İhtiyaç Analizi

Durum Aşamaları	Analizi	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaç/ Gelişim Alanları
2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi		Stratejik planının gerçekleştirme boyutuna bakıldığında ilin eğitimde ve okul öncesinde okullaşma oranının arttığı, okullarımızın derslik ve donanım ihtiyaçlarının karşılanmasında iyileşme, yerel yönetimler ve STK'larla iş birliklerinin yönetiminde iyileşme olduğu görülmüştür. Ulusal ve uluslararası projelerde, ortaöğretim devamsızlık, kitap okuma seviyesi, yabancı dil yeterlilikleri, sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerde ulusal ve uluslararası dereceler, akademik olarak öğrenci başarısı başlıklarında sorunlar tespit edilmiştir	Ortaokul ve Lise kısımlarına katılım oranlarının artırılması için okul tanıtım günlerinin öğrencilere ve velilere yansıtılması, Ulusal ve uluslararası projelerde yetkinlikler artırılmalıdır. Ortaöğretimdeki devamsızlık oranlarının düşürülmesi için etkin izleme ve rehberlik çalışmaları yapılmalıdır. Öğrencilerimizde yabancı dil etkinliklerinin artırılması için çalışmalar yapılmalıdır. Akademik başarıların artırılması için akademik başarı izleme-değerlendirme süreçleri etkili yönetilmelidir. Eğitim Koçluğu uygulamasının devam ettirilmesi
Mevzuat Analizi		Cumhurbaşkanlığı 12. Kalkınma Planı ve 2024- 2028 Stratejik Planında yer alan ve bunlarla ilişkilendirilmiş olarak İlimiz 2014-2028 Stratejik Planında yer alan birçok amaç ve hedeflerin	2024- 2028 Stratejik Planının gerçekleşmesinde kilit rol alan amaç ve hedeflere yönelik faaliyetlerin sorunsuz yapılabilmesi için bu alanlara hizmet edilecek yeni mevzuat düzenlemesi ve mevcut mevzuatın revizesine ihtiyaç duyulmaktadır.

	gerçekleşmesinde yeni mevzuat düzenlemesine ve mevzuat güncellenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.	
Üst Politika Belgelerinin Analizi	Bakanlığımızın 2024- 2028 Stratejik Planında referans alınan Üst Politika belgelerini İlimiz Stratejik Planı değerlendirildiğinde 21.yy beklentilerine uygun dijital çağın aradığı insan gücünü yetiştirmede milli, manevi ve kültürel değerlerin yaşatılmasında insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini davranışa dönüştürmüş, iletişim ve paylaşıma açık özgüveni, özsaygısı yüksek girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve hayata hazır, mutlu bireylerin yetişmesini amaçladığı görülmektedir.	21.yy beklentilerine uygun dijital çağın gerektirdiği bilgi ve donanıma sahip, duyarlı ve nitelikli öğrencilerin yetiştirilebilmesi için yeni politikalar üretilmeli ve süreklilik sağlanmalıdır. Öğrencilerimizin yetenek ve becerilerinin maksimum kapasitede kullanılması için etkin rehberlik ve deneyimleme yapabilecekleri imkân ve olanaklar sağlanmalıdır. Mesleki yeterlilikleri gelişmiş, küresel ölçekte kabul gören yetkinliklerle donanmış, öğretmen ve yönetim anlayışlarıyla sektör beklentilerine ve çağın gereklerine uygun insan profilini yetiştirmek için gerekli çalışmalar yapılmalıdır
Paydaş Analizi	Paydaşların okul faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, okulların temizlik ve düzeni, okullarda/ eğitimde teknoloji kullanımı rehberlik faaliyetleri, anlaşılmaktadır.	Okul binamızın görünürlük kalitesinin artırılması, derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki eğitim araç gereç ve materyal standartlarının yükseltilmelidir. Bünyemizde yürütülen sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım oranlarının artırılması, ulusal ve uluslararası ölçekte başarıların kazanılabilmesi için öğrencilerin yetenek ve becerilerini ortaya çıkaracak ortamlar hazırlanmalı ve teşvik edilmelidir. Öğrenci başarılarının artırılması için etkin bir değerlendirme ve izleme sistemi kurularak ölçme-değerlendirme çeşitliliğinin artırılması, ölçme araçlarının geliştirilmesi, periyodik dönütlerin verilmesi gerekmektedir. Okulumuzdaki temizlik ve hijyenin sürekliliğinin sağlanması için beyaz bayrak, beslenme dostu okul, faaliyetlerine devam edilmelidir. Öğretmenlerin kurumda çalışma bulunma sürelerine ilişkin oranların artırılması için çalışmalar yapılmalıdır.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Öğretmenlerimizin moral ve motivasyonlarının artırılması açısından şeffaf, adil, kapsayıcı, kriterleri belli ödüllendirilme sistemine ihtiyaç duyulmaktadır. Yönetici ihtiyacımızın karşılanması için yöneticiliğe özendirici düzenlemelere ihtiyaç vardır.	Öğretmen ve yöneticiler için mesleki yetkinliklerinin artırılması için hizmet içi eğitim, panel, sempozyum, konferans vb. çalışmalar yapılmalıdır. İlimiz kadrosundaki insan kaynağı potansiyelini yetkinlik alanlarına göre kurumsal kapasitemizin artırılması, paydaş beklentilerimizin karşılanması için etkin ve verimli stratejiler in uygulanmasına

		ihtiyaç vardır. Öğretmen ve yöneticilerimizin moral ve motivasyonlarının artırılması için merkezi ve mahalli düzeyde teşvikler yapılmalıdır. İl içi ve il dışı geziler tertip edilmelidir.
Kurum Analizi	Kültürü	Okulumuz çalışanlarının ödüllendirileceği adil ve şeffaf ödüllendirme sistemi, kurumsal denetim ve öz değerlendirme sisteminin oluşturulması, kurumsal kapasite ve verimliliği artırmada motivasyonun işletilmesi, insan kaynaklarının/ entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı, kurum içi iletişiminin güçlendirilmesi ve bilgi paylaşımı, ekip ruhuyla yenilikçi çalışma anlayışının güçlendirilmesi, çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları, örgütsel öğrenme, örgütsel destek, birimler arası koordinasyon, işbirliklerinin yönetimi, paydaş yönetim stratejisi. Gerçekleştirilen analizlere göre kurumda görülen baskın kültürel davranışlar öncelik sırasına göre; informal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı, yöneticilerin iletişim, inovatif anlayış ve farklılıkların desteklenmesi.
Fiziki Analizi	Kaynak	Öğrencilerin okul dışındaki yaşam çevrelerinde spor faaliyetlerin yürütebilecekleri mekânların yetersizlikleri sorun alanıdır. Şartları elverişsiz bölgelerdeki okulların akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır
Mali Kaynak Analiz		Okul bazlı bütçeleme sistemine geçilmesi gerekmektedir. Okul Aile Birliği gelir ve giderlerinin yapısal açıdan yeniden düzenlemeye ihtiyaç duyulmaktadır.
Teknoloji ve Bilişim Alt yapı Analizi		Okulumuzda Adsl sistemi ile internete bağlantı gerçekleşmektedir. Sınıflardaki ve idarece kullanılan
		İlçe ve İl Milli Eğitim Müdürlükleri Okulumuzun internet altyapısının Fiber internete geçirmeleri bir zorunluluk olmuştur.

	bilgisayarlarda sıklıkla bağlantı kopmaları ve sayfa açamama durumları olmaktadır. Bilgisayar lab. Bulunmaması da bir eksikliklerdir.	Okulumuzun acilen bir bilgisayar lab ihtiyacı bulunmaktadır.
PESTLE Analizi	Yerel yönetici, STK ve siyasilerin eğitim- öğretim süreçlerine yönelik algıları, Bazı kesimlerin eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesine ilişkin oluşturulan objektif olmayan algılar, Suriye'de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri. Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği.	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması. Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi. Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktılara göre hareket edilmesi. Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması. Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin Bakanlık düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması gerekmektedir.



BÖLÜM III



3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

3.1.1. Misyonumuz

Öğrencilerimizin açık fikirli, gelişim ve değişimi önceleyen, etik kurallar çerçevesinde topluma örnek ve insanlığa yararlı olan, liderlik vasıflarına sahip ve gerektiğinde risk almayı bilen bireyler olmalarını sağlamaktır. Atatürk'ün getirdiği laik, demokratik, çağdaş eğitimi hedefleyen, üreten, çalışmalarını projelendiren, sanatta, sporda, kültürel ve bilimsel faaliyetlerde öncü olmayı ilke edinen, bugünü yarının gözleriyle gören nesiller yetiştirmektir.

3.1.2. Vizyonumuz

2053-2071 Yeni Türkiye Vizyonuna sahip ilçemizde öncü, dünyaya örnek olmak.Tüm öğrencilerimizi manevi cihetten inançlı, ufku geniş, sosyal, kültürel açılardan yeterli ve önder olabilecek bireyler olarak yetiştirerek 2053-2071 Yeni Türkiye Vizyonuna katkı sağlayacak örnek bir eğitim kurumu olmak.

3.1.3. Temel Değerlerimiz

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Saygınlık, Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Bağlılık ve Orijinallik

3.2. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bilecik Osmaneli Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünümü aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması Kapsamında 3 Amaç, 6 hedef, 15 performans göstergesi ve 26 strateji yer almaktadır.

Amaç 1 : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1 : Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Hedef 2: Öğrenciler için motivasyon etkinlik ve çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 2: Öğrencilerin milli-manevi ve ahlaki tutum ve davranışlarının gelişimine katkıda bulunmak için seminer ve toplantılar düzenlenecektir.

Amaç 3: Öğrenciler toplumun genel ahlak ve vicdan yapısına uygun beceri, tutum ve davranışlarda bulunacaktır

Hedef 1: Genel ahlaka uygun örnek çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Hedef 2: Genel ahlaka uygun bilinçlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Kurumsal Kapasite Teması Kapsamında 3 Amaç, 6 hedef, 14 performans göstergesi ve 22 strateji yer almaktadır.

Amaç 1: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Hedef 2: Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 2: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Hedef 2: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Amaç 3: Okulun bilgiye hızlı ve güvenli erişimi için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 1: Okula fiber internet bağlantısı sağlanacaktır.

Hedef 2: Okulun kütüphanesindeki kitap/ekitap içerikleri zenginleştirilecektir.

Eğitime Erişim ve Katılım Teması Kapsamında 3 Amaç, 6 hedef, 10 performans göstergesi ve 22 strateji yer almaktadır.

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 2: Öğrencileri motive edici örnek çalışmalar artırılacaktır.

Amaç 2: Öğrenciler donanımlı bir şekilde bir üst öğrenime hazırlanacaktır.

Hedef 1: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.

Hedef 2: Öğrencilerin ders içi etkinliklere katılımları artırılacaktır.

Amaç 3: Öğrencilerin eğitim öğretim sürecine sağlıklı bir şekilde katılımı sağlanacaktır.

Hedef 1: Öğrencin okula devamına engel olabilecek sağlık sorunları tespit edilecektir.

Hedef 2: Öğrencilerin sağlığı için öğrenci, öğretmen ve veli bilgilendirme seminerleri yapılacaktır.

3.2.1 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 3.2.1.1. Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul/Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	100	60	65	70	75	80	85
Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	100	70	75	80	85	90	95
20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	5,6	4,6	3,6	2,6	2	1
20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	3,3	2,3	2	1,8	1	0
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi ,Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu,Disiplin Kurulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB						
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Riskler	1.Öğrenci İsteksizliği 2.Başarısızlık						
Maliyet Tahmini	2500						
Tespitler	Veli İşbirliği,Rehberlik çalışmaları						

İhtiyaçlar	Okula bağlılığı arttıracak etkinlikler tertip etmek.
------------	------------------------------------------------------

Tablo 3.2.1.2 Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2	Öğrenciler için motivasyon etkinlik ve çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul/Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Motivasyon etkinlik ve çalışmaları	100	80	82	88	94	96	100

Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi ,Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu,Disiplin Kurulu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB
Stratejiler	S1.Öğrencilere Yönelik Motivasyon Seminerleri S2.Rehberlik Servisi Motivasyon çalışmaları S3.Geziler S4.Piknik ve Doğa Yürüyüşleri
Riskler	1.Teknoloji Bağımlılığı 2.Öğrenci isteksizliği 3.başarısızlık
Maliyet Tahmini	10000
Tespitler	Veli,STK vakıf vederneklerle işbirliği ,Rehberlik çalışmaları
İhtiyaçlar	Motivasyon Etkinlik Planlaması,Gönüllü Paydaşlar desteği

Tablo 3.2.1.3 Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul/Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	50	55	65	70	80	85
Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	50	55	60	65	75	80
Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	45	50	55	65	70	75
Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	55	60	70	75	80	85
Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	50	55	65	70	75	80
Öğrenci başına okunan kitap sayısı	100	7	10	15	20	25	30
Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	100	0	1	2	2	3	3

Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi ,Önleme Müdahale ve Yönelendirme Komisyonu,Disiplin Kurulu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.
Riskler	1.Teknoloji Bağımlılığı 2.Öğrenci isteksizliği 3.Yönlendirme eksikliği
Maliyet Tahmini	10000
Tespitler	Veli,STK vakıf vederneklerle işbirliği ,Rehberlik çalışmaları,Kurslar

İhtiyaçlar	Motivasyon Etkinlik Planlaması,Gönüllü Paydaşların desteği
------------	------------------------------------------------------------

Tablo 3.2.1.4 Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.2	Öğrencilerin milli-manevi ve ahlaki tutum ve davranışlarının gelişimine katkıda bulunmak için seminer ve toplantılar düzenlenecektir.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul/Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Düzenlenen seminer ve toplantı sayısı	100	12	20	30	35	40	50

Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi ,Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu,Disiplin Kurulu Sosyal Kulüpler,Okul Aile Birliği						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB						
Stratejiler	S1 Öğrenciler Yaz tatilinde Cami Kurslarına Yönlendirme S2.Değerler Eğitimi Kulübünce Manevi iklimi güçlendirici etkinlikler S3.Tarihimizden ilham alıcı Milli Manevi Seminer Tertip Edilmesi S4.Destekleyici Filmler ve Afişler						
Riskler	1.Teknoloji Bağımlılığı 2.Öğrenci isteksizliği 3.Yönlendirme eksikliği						
Maliyet Tahmini	30000						
Tespitler	Veli,STK vakıf vederneklerle işbirliği ,Rehberlik çalışmaları,Kurslar						
İhtiyaçlar	Panel Sempozyum vb Organizasyonlar,Film tedariki ,Kitap ve Dergiler						

Tablo 3.2.1.5 Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması

Amaç 3	Öğrenciler toplumun genel ahlak ve vicdan yapısına uygun beceri, tutum ve davranışlarda bulunacaktır.						
Hedef 3.1	Genel ahlaka uygun örnek çalışmalar gerçekleştirilecektir.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul/Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Topluma hizmet etkinlik sayısı	100	10	15	20	25	35	50

Sorumlu Birim	Sosyal Kulüpler,Okul Aile Birliği,Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB,STK						
Stratejiler	S1 Öğrenciler Yaz tatilinde Cami Kurslarına Yönlendirme S2.Değerler Eğitimi Kulübünce Manevi iklimi güçlendirici etkinlikler						

	S3.Tarihimizden ilham alıcı Milli Manevi Seminer Tertip Edilmesi S4.Destekleyici Filmler ve Afişler
Riskler	1.Teknoloji Bağımlılığı 2.Öğrenci isteksizliği 3.Yönlendirme eksikliği
Maliyet Tahmini	20000
Tespitler	Veli,STK vakıf vederneklerle işbirliği ,Rehberlik çalışmaları,Kurslar
İhtiyaçlar	Panel Sempozyum vb Organizasyonlar,Film tedariki ,Kitap ve Dergiler

Tablo 3.2.1.6 Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması

Amaç 3	Öğrenciler toplumun genel ahlak ve vicdan yapısına uygun beceri, tutum ve davranışlarda bulunacaktır.						
Hedef 3.2	Genel ahlaka uygun bilinçlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul/Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Toplumun ahlaki normları ile ilgili etkinlik, toplantı ve seminer sayısı	100	5	8	12	16	20	25

Sorumlu Birim	Sosyal Kulüpler,Okul Aile Birliği,Okul idaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB,STK İLÇE MÜFTÜLÜĞÜ
Stratejiler	S1.Velilere Seminer Düzenlenmesi S2.Aile Okulu Eğitimleri S3.Toplum Önderleri ile Öğrenci ve velilerin buluşturulması S4.İlçe Müftülüğü Öğrenci Buluşmaları
Riskler	1.Teknoloji Bağımlılığı 2.Öğrenci isteksizliği 3.Yönlendirme eksikliği
Maliyet Tahmini	15000
Tespitler	Veli,STK vakıf vederneklerle işbirliği ,Rehberlik çalışmaları,Kurslar
İhtiyaçlar	Panel Sempozyum vb Organizasyonlar,Film tedariki ,Kitap ve Dergiler

Tablo 3.2.2.1 Kurumsal Kapasite Teması

Amaç 1	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Kurumsal Kapasite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	100	100	100	100	100	100	100
Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Sosyal Kulüpler,Okul Aile Birliği,Okul idaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB,STK İLÇE MÜFTÜLÜĞÜ
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	1. İstekli Öğretmen Güçlüğü
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	Hizmetiçi Eğitim Programları
İhtiyaçlar	Bakanlık Nezdinde Hizmetiçi Eğitim Çalışmaları

Tablo 3.2.2.2. Kurumsal Kapasite Teması

Amaç 1	Okulumuzun kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Kurumsal Kapasite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	100	2	4	5	6	8	10
Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	100	70	75	80	90	95	100

Sorumlu Birim	Okul Aile Birliği,Okul idaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB,STK İLÇE MÜFTÜLÜĞÜ
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
Riskler	1. Ödenek Güçlüğü
Maliyet Tahmini	100000
Tespitler	İhtiyaç Durum Analizleri
İhtiyaçlar	Finansman Sağlanması

Tablo 3.2.2.3. Kurumsal Kapasite Teması

Amaç 2	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 2.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Kurumsal Kapasite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Okulda yaşanan kaza sayısı	100	4	3	2	2	1	0
Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	100	30	35	45	50	60	70
Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	100	17	20	24	26	26	28
Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	100	25	40	55	65	75	90
Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	100	80	85	90	95	97	100
Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	100	65	50	35	25	15	5

Sorumlu Birim	Okul Aile Birliği, Okul idaresi, Disiplin Kurulu, Önleme Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu, Onur Kurulu
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB, STK
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen,</p>

	<p>öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<p>1. Öğrenci Davranış Bozukluklarının artışı</p> <p>2.Olumsuz tutum ve davranışlar.</p> <p>3.Güvenlik Personelinin Olmaması</p>
Maliyet Tahmini	100000
Tespitler	İŞ Sağlığı ve Güvenliği Risk Analizleri, Rehberlik Servisi Çalışmaları
İhtiyaçlar	Güvenlik Personeli görevlendirilmesi. Rehberlik Servisi Etkinlikleri

Tablo 3.2.2.4. Kurumsal Kapasite Teması

Amaç 2	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 2.2	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Kurumsal Kapasite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Elektrik tüketimi (kw)	100	33.000	27.500	25.000	22.500	20.000	17.500
Su tüketim miktarı (m3)	100	850	750	700	650	500	400
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	100	25.000	23.000	22.500	22.000	21.000	20.000

Sorumlu Birim	Okul Aile Birliği, Okul idaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB, STK İLÇE MÜFTÜLÜĞÜ
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p>

	S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	1. Bilinçsiz tüketim
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	İhtiyaç Durum Analizleri
İhtiyaçlar	Tasarruf Tedbiri Seminerleri,Afiş Bröşüleriyle farkındalık oluşturma

Tablo 3.2.2.5. Kurumsal Kapasite Teması

Amaç 3	Okulun bilgiye hızlı ve güvenli erişimi için çalışmalar yapılacaktır.						
Hedef 3.1	Okula fiber internet bağlantısı sağlanacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Kurumsal Kapasite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Fibe internete erişim oranı	100	0	0	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Okul idaresi, İlçe MEM, İl MEM, Türk Telekom						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul idaresi, İlçe MEM, İl MEM, Türk Telekom						
Stratejiler	S.1. Fiber internet başvurusu yapılacaktır.						
Riskler	Fiber internet erişim güçlüğü						
Maliyet Tahmini	100.000						
Tespitler	BT analizleri ve ilgili resmi yazılar						
İhtiyaçlar	Fiber internete erişim						

Tablo 3.2.2.6. Kurumsal Kapasite Teması

Amaç 3	Okulun bilgiye hızlı ve güvenli erişimi için çalışmalar yapılacaktır.						
Hedef 3.2	Okulun kütüphanesindeki kitap/ekitap içerikleri zenginleştirilecektir.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Kurumsal Kapasite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Farklı içerikli kitap/ekitap sayısı	100	2000	2200	3000	4000	4500	5000
Sorumlu Birim	Kütüphanecilik kulübü, okul idaresi, okul aile birliği						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kütüphanecilik kulübü, okul idaresi, okul aile birliği						
Stratejiler	S.1. Kütüphanedeki farklı içerikli kitap/ekitap sayısı artırılacaktır.						
Riskler	Kitap kayıpları, öğrencilerin kütüphaneye ilgisizliği						
Maliyet Tahmini	200.000						
Tespitler	Kütüphane kapasitesinin artırılması, kitap okuma teşvik çalışmaları						
İhtiyaçlar	Kitap ve finansman temini						

Tablo 3.3.2.1. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Teması

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	100	70	75	80	85	85	90
Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	100	65	68	72	80	85	90
20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	3	2	1	1	0	0
20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	15	10	8	7	5	3
Sorumlu Birim	Okul idaresi, ŞÖK, Okul rehberlik servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul idaresi, ŞÖK, Okul rehberlik servisi						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	Devamsızlığın artması						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	Devamsızlık oranının artması						
İhtiyaçlar	Okul-veli işbirliğinin güçlendirilmesi						

Tablo 3.3.2.2. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Teması

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.2	Öğrencileri motive edici örnek çalışmalar artırılabacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Öğrencileri motive edici örnek çalışmalar sayısı	100	25	30	35	40	50	70
Sorumlu Birim	Sosyal kulüpler, rehberlik servisi, ŞÖK						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal kulüpler, rehberlik servisi, ŞÖK						
Stratejiler	S.1. Öğrencileri motive edici aylık etkinlikler düzenlenecektir. S.2. Öğrenci merkezli rehberlik servisinde kaygı giderici, motive edici etkinlikler düzenlenecektir.						
Riskler	Öğrenci isteksizliği						
Maliyet Tahmini	55.000						
Tespitler	Motive eksikliği						
İhtiyaçlar	Öğrencileri motive edici gezi, piknik, etkinliklerin düzenlenmesi						

Tablo 3.3.2.3. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Teması

Amaç 2	Öğrenciler donanımlı bir şekilde bir üst öğrenime hazırlanacaktır.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	100	35	50	60	70	75	80
Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	100	2	5	10	15	20	25
Sorumlu Birim	Okul idaresi, sosyal kulüpler, Öğretmenler kurulu, Okul rehberlik servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul idaresi, sosyal kulüpler, Öğretmenler kurulu, Okul rehberlik servisi						
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S6. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-,Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						
Riskler	Öğrenci isteksizliği						
Maliyet Tahmini	85.000						
Tespitler	Öğrencilerin ders dışı çalışmalarını verimsiz kullanması						
İhtiyaçlar	Seminer, etkinlik, proje çalışmaları artırılacaktır.						

Tablo 3.3.2.4. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Teması

Amaç 2	Öğrenciler donanımlı bir şekilde bir üst öğrenime hazırlanacaktır.						
Hedef 2.2	Öğrencilerin ders içi etkinliklere katılımları artırılabacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Okulda ders içi düzenlenen etkinlik sayısı	100	20	30	40	50	60	65
Sorumlu Birim	Zümre öğretmenler, Okul idaresi, Okul rehberlik ve yürütme komisyonu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Zümre öğretmenler, Okul idaresi, Okul rehberlik ve yürütme komisyonu						
Stratejiler	S.1. Öğrencilere yönelik ders içi etkinliklerin sayısı artırılabacaktır. S.2. Öğrencilerin etkin katılımına yönelik farklılaştırılmış çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	Öğrenci isteksizliği						
Maliyet Tahmini	0						
Tespitler	Öğrenci isteksizliği						
İhtiyaçlar	Etkinlik, toplantı, seminer sayısı artırılabacaktır.						

Tablo 3.3.2.5. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Teması

Amaç 3	Öğrencilerin eğitim öğretim sürecine sağlıklı bir şekilde katılımı sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	Öğrencin okula devamına engel olabilecek sağlık sorunları tespit edilecektir.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Sağlık taraması gerçekleştirilen öğrenci oranı	100	100	71	80	85	90	100

Sorumlu Birim	Okul Aile Birliği,Okul idaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB,STK İLÇE MÜFTÜLÜĞÜ
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. 2.Sağlık Taraması Gerçekleştirilecektir.
Riskler	1. Öğrencinin sağlık taraması konusundaki hassasiyetsizliği 2.Sağlıklı yaşam bilinçsizliği
Maliyet Tahmini	1500
Tespitler	İhtiyaç Durum Analizleri
İhtiyaçlar	Sağlık Taramasına Yönlendirme,Sağlık Kurumları tarafından seminerler

	düzenleme
--	-----------

Tablo 3.3.2.6. Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Teması

Amaç 3	Öğrencilerin eğitim öğretim sürecine sağlıklı bir şekilde katılımı sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	Öğrencilerin sağlığı için öğrenci, öğretmen ve veli bilgilendirme seminerleri yapılacaktır.						
Amacın ilgili olduğu program/alt program adı	Ortaokul-Lise						
Amacın ilişkili olduğu alt program adı	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi (%)	Plan dönemi başlangıç değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Sağlıkla ilgili gerçekleştirilen öğrenci, öğretmen ve veli seminer sayısı	100	47	60	100	140	200	250

Sorumlu Birim	Okul Aile Birliği,Okul idaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB,STK İLÇE MÜFTÜLÜĞÜ
Stratejiler	S1.Uzmanlar tarafından sağlıklı beslenme seminerleri tertip etmek S2.Gıda Güvenliği Bilinçlendirme Programları Düzenlemek S3.Okul Kantininde Sağlıklı Beslenme Afişleri asmak S4. Okul içinde Dengeli Beslenme Panoları Hazırlamak
Riskler	1. Bilinçsiz Beslenme 2.Fastfood alışkanlığı
Maliyet Tahmini	1000
Tespitler	Obez Öğrenciler,Sağlıksız yaşam ve Teknoloji bağımlılığı
İhtiyaçlar	Sağlıklı Beslenme ile ilgili farkındalık etkinlikleri



BÖLÜM IV



4.Maliyetlendirme

4.1. Maliyetlendirme Süreci

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Bu temel gayeden hareketle Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planının tahmini maliyetlendirmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Bakanlığımızdan gelen genel bütçe, okul aile birlikleri ve kantin katkıları dâhil edilerek hesaplanmıştır,
- Hedefleri gerçekleştirmeye yönelik eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik planın toplam bütçe maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, aile birliklerinin ve kantin gelirlerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini **4.318.500 TL** kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 4.1 Tahmini Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Tema-1 Amaç 1	12.500	18.000	25.000	30.000	52.500	138.000
<i>Hedef 1.1</i>	2500	3000	5000	5000	7500	23.000
<i>Hedef 1.2</i>	10.000	15.000	20.000	25.000	45.000	115.000
Tema-1 Amaç 2	40.000	50.000	60.000	75.000	95.000	320.000
<i>Hedef 2.1</i>	10.000	15.000	20.000	25.000	35.000	105.000
<i>Hedef 2.2</i>	30.000	35.000	40.000	50.000	60.000	215.000
Tema-1 Amaç 3	35.000	45.000	60.000	85.000	105.000	330.000
<i>Hedef 3.1</i>	20.000	25.000	30.000	45.000	55.000	175.000
<i>Hedef 3.2.</i>	15.000	20.000	30.000	40.000	50.000	155.000
Tema- 2	100.000	140.000	155.000	175.000	220.000	790.000

Amaç 1						
<i>Hedef 1.1.</i>	0	15.000	20.000	25.000	45.000	105.000
<i>Hedef 1.2.</i>	100.000	125.000	135.000	150.000	175.000	685.000
Tema-2 Amaç-2	100.000	130.000	145.000	170.000	210.000	745.000
<i>Hedef 2.1.</i>	100.000	115.000	120.000	135.000	150.000	620.000
<i>Hedef 2.2.</i>	0	15.000	25.000	35.000	60.000	125.000
Tema-2 Amaç-3	300.000	215.000	235.000	250.000	275.000	1.225.000
<i>Hedef 3.1.</i>	100.000	115.000	135.000	150.000	175.000	675.000
<i>Hedef 3.2.</i>	200.000	100.000	100.000	100.000	100.000	700.000
Tema-3 Amaç 1	55.000	55.000	62.000	63.000	63.000	298.000
<i>Hedef 1.1.</i>	0	0	2000	3000	30000	8000
<i>Hedef 1.2.</i>	55.000	55.000	60.000	60.000	60.000	290.000
Tema-3 Amaç-2	85.000	86.000	87.000	90.000	90.000	438.000
<i>Hedef 2.1.</i>	85.000	85.000	85.000	85.000	85.000	425.000
<i>Hedef 2.2.</i>	0	1.000	2.000	5.000	5.000	13.000
Tema-3 Amaç-3	2500	6.000	6.000	10.000	10.000	34.500
<i>Hedef 3.1.</i>	1500	3000	3000	5000	5000	17.500
<i>Hedef 3.2.</i>	1000	3000	3000	5000	5000	17.000



BÖLÜM V



5.2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5.1. 2024-2028 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

Osmaneli Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinde planın İzleme ve Değerlendirmesi önem arz etmektedir. Bakanlığımız Türkiye Yüzyılı vizyonu ve 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin belirlenen süreç zarfında gerçekleşmiş olması, aynı zamanda Bakanlığımız amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesine de hizmet edecektir. Stratejik Planımızın sekteye uğramadan uygulanması, planlanan faaliyetlerin takvime uygun gerçekleşmesinde İzleme ve Değerlendirme; bunlara bağlı olarak sağlanacak geri dönütler plana hizmet edecektir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlandırılmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme faaliyetleri yönetim süreçlerine yardımcı olan sistemli bir çalışmadır. Raporlama ise izleme faaliyetlerinin temel aracı olup geri dönütler için önemli bir veri kaynağıdır. İzleme raporları oluşturulurken objektif değerlendirmelere dayalı olmalı, amaç ve hedeflere göre ilerleme sağlanan alanların belirtildiği gibi mesafe alınamayan, iyileştirme gerektiren alanlarda raporlamada belirtilmiş olmalıdır.

Osmaneli Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı onaylanarak uygulamaya konulduktan sonra plana dair izleme ve değerlendirme faaliyetleri başlayacaktır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülürken Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planının izleme ve değerlendirme sürecinde benimsediği temel ilkeler olan “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” ilkeleri ilimiz planı için de benimsenmiştir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Osmaneli Şehit Osman Er Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesi:

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Örnek Tablosu

A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Hedefe ilişkin Değerlendirmeler Strateji Plan ve izleme Komisyonu tarafından yapılacaktır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının edefe etkisinin çarpı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		X			
Osmaneli Kaymakamlığı		X			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		X			
Okullar ve Bağlı Kurumlar					
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X				
Öğrenciler ve Veliler	X				
Okul Aile Birliği	X				
Üniversite		X			
Belediyeler			X		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			X		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü			X		
Muhtarlık			X		
Sivil Toplum Kuruluşları				X	

Ek-4 Paydaş Anketleri